

2012 年全国硕士研究生入学统一考试

心理学专业基础综合试题

一、单项选择题：1~65 小题，每小题 2 分，共 130 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项是符合题目要求的。请在答题卡上将所选项的字母涂黑。

1、不属于心理状态的是：

A、感觉 B、想象 C、注意 D、记忆

2、大脑两半球之间传递信息的神经结构是：

A、杏仁核 B、内囊 C、边缘系统 D、胼胝体

3、神经系统最小的单位是：

A、突触 B、轴突 C、神经元 D、胞体

4、大部分色盲不能区分：

A、红青 B、红黄 C、红蓝 D、红绿

5、感受性提高的感觉适应现象是：

A、触觉适应 B、嗅觉 C、暗觉 D、明觉

6、当人看到下图，一般都只看到一些乱点，经提示这是一幅骑马图片后，人们就觉得像所提示的内容。这主要体现的知觉特性是：

A、知觉整体性 B、知觉理解性 C 知觉恒常性、D、知觉选择性

7、立体电影利用知觉的

A、运动视差 B、纹理梯度 C、线条透视 D、双眼视差

8、5 岁小孩给娃娃讲妈妈讲过的故事，这种语言属于：

A、对话 B、独白 C、语言获得 D、语言理解

9、安德森提出语言产生三阶段，包括：

A、构造、转化、执行 B、概念化、公式化、发音 C、构造、转化、发音 D、概念化、公式化、执行

10、在沙赫特和辛格的情绪唤醒模型中，对情绪产生起关键作用的因素是：

A、注意 B、认知 C、生理变化 D、情境

11、人对同一个目的同时产生两种对应的动机是：

A、双趋冲突 B、双避冲突 C、趋避冲突 D、多重趋避冲突 2.

12、根据马斯洛的需要层次理论，人的需要从低级到高级的正确排序：

A、生理需要、安全的需要、尊重的需要、归属与爱的需要、自我实现的需要

B、生理需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要

C、生理需要、归属与爱的需要、安全的需要、尊重的需要、自我实现的需要

D、生理需要、归属与爱的需要、尊重的需要、安全的需要、自我实现的需要

13、某生学业成绩好，但其他表现一般，根据斯滕伯格的成功智力理论，其在校表现优异智力是：

A、分析性智力 B、创造性智力 C、实践智力 D、综合性智力

14、下列属于晶体智力的是：

A、形成抽象概念的能力

B、发现复杂关系的能力

C、理解词汇能力

D、知觉的速度

15、最具核心意义的个性心理特点是：

A、能力 B、气质 C、性格 D、兴趣

16、根据奥尔波特的人格特质理论，构成个体独特性的重要特质属于：

A、首要特质 B、中心特质 C、根源特质 D、共同特质

17、根据人对问题思考的速度的差异，卡根等将思维风格类型划分为：

A、场独立性与依存性

B、冲动型与沉思型

C、同时性与继时性

D、整体加工与部分加工

18、让吸烟上瘾的人扮演因吸烟患肺癌接受治疗，之后他戒了烟。其戒烟起作用因素是：

A、相似性 B、可说服性 C、卷入 D、心意

19、自我服务偏差的主要成因：

A、利用认真捷径 B、团体极化 C、维持和保护自尊 D、可得性启发

20、下列不正确的是：

- A、荣格最先开展对个体毕生发展研究；
- B、霍尔将儿童心理学研究范围扩大到青春期；
- C、普莱尔出版《儿童心理学》，创立科学的儿童心理学；
- D、皮亚杰以活动特点标准将心理学发展划分四个阶段。

21.下列设计中，既描述因变量的年龄差异，又描述年龄变化对年龄群组测量时间效应进行分离

- A. 横断设计
- B. 纵向设计
- C. 聚合交叉设计
- D. 双生子设计

22. 将青少年从家庭独立的过程称为“心理性断乳”的学者是：

- A. 米德
- B. 普莱尔
- C. 露尔
- D. 苛林渥斯

23. 依据皮亚杰的认知发展理论处于钱运算阶段儿童的典型游戏类型：

- A. 象征性游戏
- B. 练习游戏
- C. 结构游戏
- D. 观察性游戏

24. 下列关于婴儿动作发展排序

- A. 翻身、坐、抬头、站、走
- B. 抬头、坐、翻身、站、走
- C. 翻身、抬头、坐、站、走
- D. 抬头、翻身、坐、站、走

25 根据生态系统理论，下列选项中属于儿童成长外层系统的是：

- A. 父母工作单位
- B. 家长与学校关系
- C. 社会文化
- D. 家庭

26. 奥苏泊爾认为当学习者是高同化有逻辑一样的材料所必须的背景知识是，则该材料具备了：

- A. 心理意义
- B. 潜在意义
- C. 显示意义
- D. 参考意义

27. 认知学习理论建构主义学习理论的基本共性是强调：

- A. 先前经验对新的学习的影响
- B. 事实情境对学习价值
- C. 社会互动是学习的决定因素
- D. 师生关系对于学习的促进

28. 教师向学生随机呈现一个词表，并要求记住表中的单词，学生学会了按蔬菜、肉类、水果等对单词归类组织，并运用该方法记忆其他单词，根据加涅的观点属于：

- A. 言语信息的学习
- B. 智力技能的学习
- C. 认知策略的学习
- D. 语义信息的学习

29. 对于自发的，原本就有兴趣的学习任务，外部物质奖励往往会降低个体的内在学习动机，这一观点的动机理论是：

- A. 行为强化理论
- B. 需要层次理论
- C. 自我价值理论
- D. 自我决定理论

30. 根据班杜拉的社会认知理论，为了提高自我效能感，当个体取得学业成功是，应将其成功归因与：

- A. 努力
- B. 能力
- C. 运气
- D. 方法

31. 强调师生关系在教学活动中的心理学主张的心理理论是：

- A. 布鲁纳
 - B. 奥苏泊尔
 - C. 马斯修
 - D. 罗杰斯
32. 记忆表象有可操作性的经典实验是：
- A. 心理旋转实验
 - B. 人工概念实验
 - C. stroop 实验
 - D. 点探测实验
33. 在反应实验中，常用的两个因变量是：
- A. 速度和准确性
 - B. 速度和稳定性
 - C. 稳定性和准确性
 - D. ，灵敏性和稳定性
- 34.根据唐德思的 ABC 法辨别时间应是：
- A. 辨别反应时减去简单反应时
 - B. 选择反应时减去简单反应时
 - C. 辨别反应是减去选择反应时
 - D. 选择反应时减去辨别反应时
35. 研究错误记忆的经典范式是：
- A. GO-NOGO 范式
 - B. PDR
 - C. IA 范式
 - D. DRM 范式
36. 相对于被试间实验设计，被试内实验设计的缺点是：
- A. 需要更多的被试
 - B. 研究效率低
 - C. 容易引起顺序效应
 - D. 容易混淆被试差异与实验条件

37. 考察 7、8、9 岁三个年龄但女生对 4 种不同材料学习效果，其实验处理有：

- A. 3 种
- B. 4 种
- C. 7 种
- D. 12 种

38. 保持量： $\frac{\text{认对的刺激数} - \text{认错的刺激数}}{\text{新刺激数} - \text{旧刺激数}} \times 100\%$ ，采用这个公式计算，记忆保持量的方法是：

- A. 再认法
- B. 自忆法
- C. 节省法
- D. 系列回忆法

39. 当实验出现了“霍桑效应”时，为了改进实验，后续研究应采取：

- A. 双盲法
- B. 消除法
- C. 平衡法
- D. 对抗法

40. 霍尔瓦-多尔曼仪常用于测量：

- A. 深度知觉
- B. 时间知觉
- C. 活动知觉
- D. 似动知觉

41. 在一系列快速呈现的刺激中，如果第一个靶刺激出现之后的 200-600ms 内呈现第二个靶刺激，那么探测第二个靶刺激的能力降低，这种现象称为：

- A、注意瞬间 B、注意分散 C、返回抑制 D、非注意盲视

42. 在双耳分听实验中，向北师的双耳同时随机呈现相同数量的靶子词，让被试同时注意双耳，当从左耳或右耳听到靶子词时，要分别做出反应，结果发现，两耳对靶子词的反应率超过 50%，且差异不明显，这一实验结果支持的理论是：

- A、衰减理论 B、晚选择理论 C、资源有限理论 D、早期选择理论

43、补笔测验通常用来研究：

A、前瞻记忆 B、内隐记忆 C、外显记忆 D、元记忆

44、小明在一次由 50 人参加的英语测验中得了 80 分，排名第 8，其百分等级为：

A、160 B、80 C、85 D、88

45、应用方差分析检验一元线性回归方程的有效性，其回归自由度和残差度分别为：

A、1 和 n-1

B、1, n-2

C、2, n-1

D、2, n-2

46、某研究将工人、农民、公务员、上任安生活满意度分为满意、不满意、介于两者之间，观察研究不同职业人员之间的生活满意度差异，分析该研究数据最恰当的统计方法是：

A、相关分析 B、 X^2 检验 C、因素分析 D、t 检验

47、用简单随机抽样方法抽取样本，如果要使抽样标准误降低 50%，则样本容量需扩大倍数为：

A、2 B、4 C、5 D、8

48、随机抽取一个样本容量为 100 的样本，其均值 $\bar{X}=80$ ，标准差 $S=10$ ，所属总体均值 μ 的 95% 的置信区间为：

A、[78.04, 81.96]

B、[60.40, 99.60]

C、[76.08, 83.92]

D、[79.80, 80.20]

49、数据 2、5、9、11、8、9、10、13、10、24 中位数是：

A、8.0 B、8.5 C、9.0 D、9.5

50、一组数据的分布曲线呈双峰状态，据此可以推测该组数据中可能有两个：

A、中数 B、众数 C、平均数 D、几何平均数

54、在下列测验中，属于文字测验的是：

- A、16PF
- B、TAT
- C、罗夏墨迹测验
- D、瑞文推理测验

55、如果某测验的效度系数是 0.70,则该测验无法做出解释的变异比例为：

- A、30% B、49% C、51% D、70%

56、两列变量是等距或等比变量，且服从正态分布，计算他妈恩的相关系数最恰当的方法是：

- A、积差相关 B、等级相关 C、点二列相关 D、双列相关

57、人格测验最常用的方法是：

- A、行为观察法 B、他评量表 C、访谈法 D、自陈量表

58、信度系数不仅可以解释测验总变异中的随机测量误差，还可以解释：

- A、样本标准差 B、组间误差 C、真分数变异 D、组内误差

59、通过考察甲测验与测量同一特质的标准化乙测验之间的维度相似性，可以分析甲测验的效度类型是：

- A、内容效度 B、区分效度 C、校标效度 D、构想效度

60、下列选项中，不属于 MMPI 效度量表是：

- A、说谎量表 B、诊病量表 C、校正量表 D、疑病量表

61. 在概化理论中，公式 $\frac{\sigma^2(p)}{\sigma^2(p) + \sigma^2(\epsilon)}$ （其中 $\sigma^2(p)$ 为测量目标效应方差， $\sigma^2(\epsilon)$ 为绝对误差方差）

的是：↵

- A. G 系数↵
- B. Φ 系数↵
- C. CV 系数↵
- D. W 系数↵

62. 在项目反应理论三参数 logistic 模型数学表达式 $p(\theta) = C + \frac{1-C}{1 + e^{-1.7a(\theta-b)}}$ 中，表示项目区分度参数的

是：↵

- A. a
- B. b
- C. c

D. d

根据材料答 63-65 题

已知 X_1 、 X_2 为两个相互独立的连续变量，两个总体均为正态分布， X_1 、 X_2 ， $n_1=11$ ， $n_2=10$ ， $S^1=144$ ， $S^2=121$ 。

63. 在进行假设检验之前，需要：

- A. 检验两个样本的联合方差是否齐性
- B. 检验两个样本的方差是否齐性
- C. 检验两个总体的方差是否齐性
- D. 用样本方差估计总体方差

64. 对这两个变量的均值进行差异检验，最恰当的方法是：

- A. t 检验
- B. z 检验
- C. q 检验
- D. χ^2 检验

65. 差异检验的自由度为：

- A. 9
- B. 10
- C. 19
- D. 20

二、多项选择题：66~75 小题，每小题 3 分，共 30 分。下列每题给出的四个选项中，至少有两个选项是符合题目要求的。多选、少选均不得分。

66. 视网膜上的椎体细胞与杆体细胞的区别有

- A. 数量不同
- B. 形状不同
- C. 功能不同
- D. 分布位置不同

67. 在斯腾伯格的爱情理论中，其基本要素包括

- A. 信任
- B. 亲密
- C. 激情

D. 承诺

68. 表情主要包括:

A. 面部表情

B. 躯体表情

C. 手势表情

D. 言语表情

69. 根据成就目标理论, 评价“成功”的标准有:

A. 任务标准

B. 价值标准

C. 自我标准

D. 他人标准

70. 根据科尔伯格的道德发展理论, 习俗水平的发展阶段包括:

A. 好孩子定向

B. 处罚与服从定向

C. 社会契约定向

D. 维持社会秩序定向

71. 下列学习与教学方式中, 社会建构主义倡导的有:

A. 支架式教学

B. 认知学徒制

C. 同伴辅导

D. 合作学习

72. 内隐学习的研究范式主要有:

A. 双任务范式

B. 序列学习范式

C. 人工语法范式

D. 信号检测范式

73. 所罗门四组设计的特点有:

A. 可检验前测验处理的效应

B. 将“有无前测程序”这一变量引入实验设计中

- C. 可采用被试内设计的方差分析检验所有主效应
- D. 可检验“前—后测效应”与“实验处理”之间是否有交互作用

74. 效标是衡量心理测验有效性的外在标准，下列选项中，通常被研究者选为效标的有：

- A. 工作绩效
- B. 临床诊断
- C. 学业成就
- D. 心理特征的描述性评价

75. 下列关于 χ^2 分布的特点描述，正确的有：

- A. χ^2 取值均为正值
- B. χ^2 分布是正偏态分布
- C. χ^2 分布为非连续性分布
- D. χ^2 分布的标准差与自由度相同

三、简答题：76~80 小题，每小题 10 分，共 50 分。

- 76. 佛洛伊德无意识理论及对梦的解释。
- 77. 什么是短时记忆，简述短时记忆编码的因素有哪些？
- 78. 简述学习迁移的形式训练说及其对教育的影响。

79. 根据下列方差分析表回答问题：

差异源	SS	df	MS	F
因素 A	6	2	3	
因素 B	12	1	12	
A×B	26			
残差	192	66	2.91	
总计	236	71		

双侧检验 下表 ($\alpha=0.05$) 如下：

分母自由度	分子自由度							
	1	2	3	4	5	6	7	8
60	5.29	3.93	3.34	3.01	2.79	2.63	2.51	2.41
120	5.15	3.80	3.23	2.89	2.69	2.52	2.39	2.30

80 受测者的心理测验分数时应该注意哪些问题？

四、综合题：81~83 小题，每小题 30 分，共 90 分。

81. 用认知心理学的观点，阐述什么是问题与问题解决，并举例说明问题解决的策略。

82. 在一项心理学实验中，将婴儿和母亲带到一个实验室中，观察婴儿在游戏时与母亲的互动情况之后要求母亲离开房间，一位陌生人进入房间与婴儿游戏一段时间后，母亲再返回。下面是两岁的平平 and 乐乐在实验中的表现。

平平：在与母亲独立相处时，积极地探索环境。与母亲分离后，明显地产生不安。当母亲返回时，就寻找母亲，很快地和母亲接触，很容易又高兴起来。

乐乐：在与母亲单独相处时显得相当焦虑，不愿意进行探索活动。与母亲分离后，表现得非常不安。母亲返回时，对母亲曾经离开表现出强烈不满，试图留在母亲身边，但对母亲的接触又表示反抗。

- (1) 该实验程序的名称是什么？
- (2) 什么是依恋？平平 and 乐乐分别属于什么依恋类型？
- (3) 影响依恋质量的因素有哪些？两位母亲在养育方式上各具有什么特点？
- (4) 依恋安全性对儿童心理发展有什么影响？

2013 考研心理学

2013 考研成功备考全方案=精品课程+全程答疑+阶段测评+计划调整+模考通关。

课程名称	详情	课时	原价	优惠价	试听	购买
【保过】 2013 考研心理学专业课 VIP 高辅...vip		161	5,600	4,800		
【保过】 2013 考研政英心理学联报班 hot		494	3,800	3,200		
【保过】 2013 考研英语心理学联报班 hot		363	3,050	2,800		
【保过】 2013 考研政治心理学联报班 hot		268	2,500	2,200		
【保过】 2013 考研心理学专业课全程班 hot		137	2,450	1,500		
2013 考研心理学专业课长线基础班 new		60	800	700		
2013 考研心理学专业课强化班 new		40	800	750		
2013 考研心理学专业课冲刺班 new		20	500	400		